

DISCIPLINE(S) : :

Propos introductif :

Le stage est un moment de formation concourant pleinement au développement professionnel des étudiants, il permet, grâce aux échanges avec le professeur d'accueil et les étudiants qu'il accompagne, une analyse réflexive éclairée des observations, des prises en charge de séances et séquences réalisées et des modalités d'entrée dans le métier d'un futur enseignant.

Le présent document vise donc à rendre compte des progrès de l'étudiant qui aura la charge de le transmettre à son tuteurs parcours et de le conserver dans l'e-portfolio que tout étudiant se construira au fil de sa formation.

Ce document sera donc renseigné conjointement par le professeur d'accueil et l'étudiant.

- **1er temps** : l'étudiant se positionne **en autonomie** au regard de ses premières analyses puis le propose au professeur d'accueil

- **2^{ème} temps** : le(s) document(s) renseigné(s) durant les périodes de stage sert d'appui au **dialogue** entre l'étudiant et son tuteur parcours.

Étudiant MEEF 1

Nom :

Prénom :

Établissement d'accueil :

Professeur d'accueil

Nom :

Prénom :

Adresse électronique :

Tuteur Parcours

Nom :

Prénom :

Adresse électronique :

NP : Non Positionnable ou non observé

Niveau 0 : ne possède pas les rudiments des attendus visés. Les savoir-être sont inadéquats ; les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier.

Niveau 1 : applique le cadre qui lui est fixé mais n'est pas en mesure d'opérer, de manière intentionnelle et récurrente, des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées.

Niveau 2 : maîtrise suffisamment les bases des attendus visés pour agir de façon **autonome, anticiper et faire les choix** professionnels appropriés.

Niveau 3 : répond aux attendus visés de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.

Le niveau de maîtrise attendu en fin de Master est **le niveau 2**

Remarque :

La 3^{ème} période de stage doit permettre aux étudiants **de s'initier à la prise en main des classes**

Les attendus déjà positionnés lors des périodes précédente pourront être confirmés ou stabilisés selon la situation et l'engagement de chaque étudiant.

Positionnement Période 3 (fin de Master 1)

Le professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale

A1 Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier

NP	0	1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Positionnement de l'étudiant

Positionnement par le professeur d'accueil

Commentaires éventuels

A2 Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, d'équité, de tolérance et de refus de toute discrimination

NP	0	1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Positionnement de l'étudiant

Positionnement par le professeur d'accueil

Commentaires éventuels

A3 Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité

NP	0	1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Positionnement de l'étudiant

Positionnement par le professeur d'accueil

Commentaires éventuels

A4 Adopte une attitude et un positionnement d'adulte responsable dans la classe et dans l'établissement

NP	0	1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Positionnement de l'étudiant

Positionnement par le professeur d'accueil

Commentaires éventuels

A6 Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)

NP	0	1	2	3
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Positionnement de l'étudiant

Positionnement par le professeur d'accueil

Commentaires éventuels

A7 Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur	NP	0	1	2	3
Positionnement de l'étudiant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Positionnement par le professeur d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commentaires éventuels					
<div></div>					
<i>Points positifs</i>			<i>Perspectives de progrès</i>		
<div></div>			<div></div>		

Un professeur polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages					
A12 Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement du collège et du lycée	NP	0	1	2	3
Positionnement de l'étudiant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Positionnement par le professeur d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commentaires éventuels					
<div></div>					
A14 Planifie des séquences d'enseignement - apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.	NP	0	1	2	3
Positionnement de l'étudiant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Positionnement par le professeur d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commentaires éventuels					
<div></div>					
A16 Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent	NP	0	1	2	3
Positionnement de l'étudiant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Positionnement par le professeur d'accueil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Commentaires éventuels					
<div></div>					
<i>Points Positifs</i>			<i>Perspectives de progrès</i>		
<div></div>			<div></div>		

Le professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

A19 Intègre une dimension évaluative à l'ensemble de son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité

NP

0

1

2

3

Positionnement de l'étudiant

☐
☐
☐
☐
☐

Positionnement par le professeur d'accueil

☐
☐
☐
☐
☐

Commentaires éventuels

A23 Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont donnés (auto-positionnement, entretiens)

NP

0

1

2

3

Positionnement de l'étudiant

☐
☐
☐
☐
☐

Positionnement par le professeur d'accueil

☐
☐
☐
☐
☐

Commentaires éventuels

Points positifs

Perspectives de progrès

Observations du professeur d'accueil

Bilan réflexif de l'étudiant sur la période écoulée

(Ce bilan prendra appui sur des situations observées ou vécues et veillera à articuler les attendus de fin de formation mobilisés durant cette situation et durant cette période.)